

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8
комбинированного вида города Бокситогорска»

(МБДОУ «Детский сад № 8 КВ г. Бокситогорска»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 8 КВ г. Бокситогорска»
Протокол № 4 от 11 апреля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ДС № 8 КВ г. Бокситогорска»

В.А. Попова

Приказ № 24 от 16 апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска» (МБДОУ «ДС №8 КВ г. Бокситогорска»)
Руководитель	Попова Вера Анатольевна
Адрес организации	187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, ул. Павлова, д.17а
Телефон, факс	(81366)-2-89-84;
Адрес электронной почты	ds8zav@mail.ru
Сайт в Интернете	http://ds8boks.nubex.ru/
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 712-16 от 13 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 133 места. Фактическая – 139 детей.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Социальные партнеры Детского сада: школы города, МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», Бокситогорский культурно–досуговый центр, МБОУ ДОД «Бокситогорская детская школа искусств».

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 2 группы - 12 часов; 4 группы - 10 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. В период с 1 сентября по 31 мая реализуется образовательно-воспитательный процесс; с 1 июня по 31 августа – летняя оздоровительная кампания.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 группа раннего возраста	1	19
	2 группа раннего возраста	1	21
	Младшая группа	1	22
	Средняя группа	1	26
	Старшая группа	1	27
	Подготовительная группа	1	24
Итого:		6	139

Содержание программы соответствует ФОП ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 КВ г. Бокситогорска» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности и жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Расти, здоровым, малыш» программа оздоровления детей раннего возраста

Павловой П.А., Горбуновой И.В.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной

программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Родители были активно вовлечены в образовательный процесс, что говорит о понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Совет учреждения осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения. В состав совета учреждения входят родители (законные представители), работники учреждения, а так же заведующий учреждения. Деятельность осуществляется в соответствии Положением о совете учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Деятельность осуществляется в соответствии Положением о педагогическом совете.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Порядок организации и компетенции общего собрания работников отражен в Положении об общем собрании работников Учреждения.</p>

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Детского сада на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

— Заместитель заведующего по воспитательной работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы, повышения качества образовательного процесса.

— Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Детского сада; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

— Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами

были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Вывод: взаимодействие всех систем самоуправления в Детском саду регулируется нормативно-правовой базой и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Управленческая и организационно-педагогическая деятельность осуществляется руководителем дошкольного образовательного учреждения: в течение учебного года под руководством заведующего было проведено: общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, административные совещания при заведующем, проведение внутрисадовского контроля, анализ работы МБДОУ за 2024 год.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска» (ОП ДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС»

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;

- Уставом учреждения.

Реализация ОП ДОУ обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Срок реализации образовательной программы: 6 лет (с 1 года до 7 лет).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «ДС №8 КВ г. Бокситогорска».

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, клубы.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечил достаточно хороший уровень базового дошкольного образования. Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Реализация ОП ДООУ строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В результате реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и ФОП, МБДОУ успешно осуществляет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Направления воспитания соответствуют п.29.2. ФОП ДОО:

- 1) патриотическое направление воспитания;
- 2) духовно-нравственное направление воспитания;
- 3) социальное направление воспитания;
- 4) познавательное направление воспитания;
- 5) физическое и оздоровительное направление воспитания;
- 6) трудовое направление воспитания;
- 7) эстетическое направление воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОУ. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Детская мебель: столы, стулья.

Центр искусства и творчества.

Центр книги.

Центр конструирования.

Центр ряженья.

Театрализованный уголок.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Уголок уединения.

Центр безопасности.

Центр речевых игр.

Центр общения.

Центр дежурства.

Центр сенсорики.

Центр познания.

Центр экологии и экспериментирования.

Центр музыкального развития.

Центр патриотического воспитания.

Центр двигательной активности и другие в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

В 2024 году коррекционную работу по речевому развитию в Детском саду осуществлял квалифицированный специалист: учитель-логопед.

Цель коррекционного логопедического воздействия - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В МБДОУ работает логопедический пункт.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-диагностическое,

-коррекционно-развивающее,

-консультативное,

-методическое.

Решались задачи:

-выявление детей, имеющих речевые нарушения;

-коррекция речевых нарушений.

Диагностическое направление. В течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет.

Коррекционно - развивающее направление. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики, в соответствии с тематическим планированием и в соответствии с выявленными речевыми нарушениями на протяжении всего учебного

года обеспечивалась вариативность и личностная ориентация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Работа проводилась в игровой форме с большим количеством наглядного материала и с применением технических средств обучения. Коррекционно-образовательные подгрупповые занятия по развитию фонематических представлений, формированию лексико-граммотических категорий и связной речи коррекционно-развивающие индивидуально-подгрупповые занятия с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков проходила в комплексе с применением здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения и направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций).

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей), пополняли логопедический кабинет методической литературой, пособиями, дидактическим материалом.

В начале года учитель-логопед провела первичную диагностику по выявлению детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии. Результаты обследования показали, что основная масса детей, посещающих детский сад, имеет высокий и средний уровень освоения программных задач, но есть дети, не справляющиеся с поставленными задачами.

В результате работы специалистов ПМПК были выявлены дети с проблемами разной сложности. Для них была определена индивидуальная программа обучения в детском саду. С детьми в течение года проводились развивающие занятия с целью осуществления дифференцированного подхода в развитии познавательных процессов и речи.

Итоговый мониторинг выявил положительную динамику в развитии речи детей подготовительной и старшей групп. В результате логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения речь детей качественно улучшилась. При проведении подгрупповых занятий у воспитанников усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. Участие родителей в индивидуальных занятиях позволило им стать более

внимательными к рекомендациям в вопросах преодоления речевых нарушений у детей. Необходимо продолжить работу в условиях логопедического пункта в отношении детской речи с применением традиционных и инновационных педагогических технологий «родитель-ребенок-педагог».

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах разных уровней, а также организация проектной деятельности является одним из результатов работы Детского сада по повышению качества образования.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Проводится консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, обучение на курсах повышения квалификации.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, область, всероссийский), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

- Ленинградский областной конкурс «Педагогический дебют» 2024 г.
- «День педагогического мастерства» образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования в муниципальном районе Ленинградской области
- Муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года»
- Всероссийский физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»
- Всероссийские олимпиады руководителей и педагогов ДОО
- Всероссийские конкурсы детских творческих работ и т.д.
- Семинар «Организация проектной деятельности учащихся» т.д.

Педагогический коллектив МБДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение всего года педагоги детского сада проводили работу по правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятий детского сада

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования

Информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, фотовыставок, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Цветочный хоровод»	Муниципальный	24.03.2024	Семейное творчество	Почетные грамоты участников
Онлайн-конкурс «Весна идет – весне дорогу!»	Муниципальный	25.03.2024	воспитанники	Дипломы участников
«Экоэмблема»	Международный	25.03.2024	воспитанники	Дипломы участников
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	Областной	01.04.2024–29.04.2024	воспитанники подготовительной группы	Дипломы 1-й степени
«Кенгуру плюс»	Всероссийский	Апрель 2024	воспитанники	Дипломы участников
всероссийский Урок Эколят	всероссийский	Октябрь 2024	воспитанники подготовительной группы	Дипломы участников
Новогодний сувенир	районный	Ноябрь 2024	воспитанники	Дипломы участников
Семья - источник вдохновения	районный	Ноябрь 2024	воспитанники старшей и подготовительной групп	Дипломы участников
«Зимняя сказка»	Районный	декабрь–2024	воспитанник	Дипломы участников

Так же, при активной поддержке семей наших воспитанников проведены мероприятия такие, как: флешмобы, проекты и акции. Акция «Птичья столовая» («Птицы - наши друзья», конкурс кормушек «Помоги птицам перезимовать!», выпуск листовок о помощи птицам).

Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду:

- <https://ds8boks.nubex.ru/> - официальный сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска»

- <https://vk.com/club65849334?from=groups> – интернет-сообщество официальной группы МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида города Бокситогорска»

В течение года создавались электронные документы в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнерами, проводилась активная работа сайта МБДОУ.

Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. В рамках дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №8 КВ г.Бокситогорска» функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей. Для работы родительских клубов и кружков в ДОУ созданы необходимые условия:

- Учреждение включено в «Навигатор» дополнительного образования
- Разработаны программы кружковой деятельности и клуба
- Составлено расписание занятий
- Имеется необходимый материал для работы

Данная работа проводится на добровольной основе, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с учебным планом и расписанием во вторую половину дня.

Открытость и интегрированность МБДОУ позволяет активно устанавливать и расширять партнерские связи. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями культуры, организациями дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Целью работы с общественными организациями является укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

У детей нашего ДОУ формируются первоначальные представления о традиционных ценностях, через образовательную деятельность и культурно-массовые мероприятия,

развиваем у воспитанников уважение к природе и трудовому воспитанию уделяем особое значение, через работу по ранней профориентации.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Вывод: воспитательно–образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогических работников.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 31.12.2024 три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим направлениям.

В рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФООП ДО все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Экономическое просвещение и образование в ДОО в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО» в объеме 72 часов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«История семьи – история страны –	Всероссийский	ноябрь 2024		
«Педагогический дебют» 2024 г.	областной	2024	Васильева М.В.	диплом участника
День педагогического мастерства	муниципальный	2024	Жукова В.А.	сертификат участника
Конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»	районный	декабрь 2024	Цветкова Ю.А.	грамота участника

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение ДОУ включает:

- 6 компьютеров;
- 6 ноутбуков;
- 1 интерактивная обучающая система;
- 1 проектор
- 1 ламинатор.

Детский сад обеспечен современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей;

обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно—образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДООУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Детский сад размещен среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. На территории много зеленых насаждений (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

В здании Детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Фасад здания требует капитального ремонта.

Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков на участках оборудованы веранды – 6 штук. На территориях игровых площадок имеются малые архитектурные формы.

Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы, но требуют серьезного ремонта.

Раздевалки размещены в каждой группе, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, два раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется тревожная кнопка. С целью усиления антитеррористических мер в МБДОУ организован пропускной режим. Заключен договор с охранным агентством на физическую охрану. Имеется видеонаблюдение по периметру территории и внутри здания.

Групповые помещения:

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 год:

- Произведен ремонт помещений (спальня, туалет) группы «Звездочка.
- Детская кровать раздвижная - 8 шт.
- Бактерицидный облучатель-рециркулятор - 1 шт.
- Комплект мягкой мебели - 1 шт.
- Стол детский - 7 шт.
- Стул детский - 27 шт.
- Шкаф холодильный - 1 шт.
- Ларь морозильный - 1 шт

Количество групповых, спален, административных и служебных помещений:

- групповые помещения - 6
- спальни - 6
- музыкальный зал совмещен с физкультурным - 1
- кабинет логопеда (логопункт) приспособленный - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет заведующего - 1
- медицинский кабинет - 1

- процедурный кабинет - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- бухгалтерия - 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

- компьютер - 6 шт.
- интерактивная система - 1 шт.
- интерактивный глобус - 1 шт.
- телевизоры (в группах и музыкальном зале) - 5 шт.
- электронная почта - 1
- музыкальный центр - 1
- телефон/факс - 1
- аудимагнитолы - 6 шт.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Но необходимо продолжать работу по обустройству групповых помещений модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Территория учреждения требует дооборудования в соответствии с современными требованиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках внутренней системы оценки качества образования период проводилось анкетирование 140 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, которых устраивает организация оздоровительной работы в ДОО - 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания воспитанников в ДОО – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением санитарно-гигиенических требований – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных содержанием образовательной деятельности, – 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	139
в режиме полного дня (8–12 часов)		139
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		139 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		9

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
с высшей категорией		6 (50%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (25%)
больше 30 лет		5 (41,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (25%)
от 55 лет		1 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/139
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2 (Общая 1052 кв.м)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72 кв.м (музыкальный зал)
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да (совмещённый с музыкальным)
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.